
Les adultes ont-ils besoin d'une approche didactique spécifique?

Markus Maurer, HEP de Zurich

Intervention au congrès conjoint de la CSFP et la TR EP - Table Ronde Ecoles
Professionnelles

Thun, 7 septembre 2017

Didactique

Quoi?

Comment?

Décisions didactiques sur trois niveaux:

Partenariat au niveau fédéral
Cantons / Ecoles professionnelles
Enseignement

La base de cette intervention

- Série d'interventions: «Berufsbildung für Erwachsene» „la formation professionnelle pour adulte“ à la HEP Zurich (depuis 2014)
- Entretiens qualitatifs
 - Apprenants adultes (Ct. de Zurich): 11
 - Enseignant/es (plusieurs cantons alémaniques) 6
 - Conseillers/ères d'orientation professionnelle 8
- Projets
 - Étude «Plateforme d'accès à la formation professionnelle pour les adultes» (en cours)
 - Livre «Diplômes professionnels pour les adultes en Suisse»

Markus Maurer Emil Wettstein Helena Neuhaus

Berufsabschluss für Erwachsene in der Schweiz

Bestandesaufnahme und Blick nach vorn



Maurer, M., Wettstein, E., & Neuhaus, H. (2016). Berufsabschluss für Erwachsene in der Schweiz: Bestandesaufnahme und Blick nach vorn. Bern: hep.

Structure



1. Les adultes
2. Décisions didactiques sur trois niveaux
 - Partenariat au niveau fédéral
 - Cantons / Ecoles professionnelles
 - Enseignement
3. Perspectives

Les adultes

Qui sont les adultes?

Age: > 25 ans

- plus d'expérience de vie
- plus d'individualité

Rôles sociaux

- partenariat civil
- parentalité
- activité professionnelle

Résponsabilité

- pour soi-même
- pour les autres

Considération plus prononcée des coûts/bénéfices



Conditions et motifs d'apprentissage

Hétérogénéité

Les adultes comme apprenants dans la formation professionnelle initiale (FPI)

Qualifications

- Personnes sans qualif. au degré secondaire II
- avec qualif.
- sans qualif.
- Personnes au degré secondaire II

Expérience de travail

- Expérience dans le domaine

domaine

Offres spécifiques:
orientation aux besoins des participants

Occupations FDI, p.ex.

- Assistant en soins et santé communautaire CFC
- Logisticien CFC

- FP initiale ordinaire
- FP initiale raccourcie
- Admission directe à l'examen final
- Validation des acquis

Exemple: Agente/Agent d'exploitation CFC

Type I: depuis peu d'années en Suisse, formation dans le pays d'origine, effort dans la compréhension de la langue

Formation prof.= Intégration et perspective professionnelle

Type II: grandit en Suisse, Interruption de la formation prof., emplois occasionnels, problème de motivation

Formation prof.= achever la formation, opportunité d'emplois

Type III: grandit en Suisse, dépendances, criminalité, interruptions

Formation prof.= conditions de vie régulée, opportunité d'emplois

Points commun Type I-III

- Volonté
- Orientation sur les objectifs
- Motivation
- Pression des attentes

Différenciation Type I-III

- Persévérance
- Tolérance à la frustration
- Niveau de performance
- Environnement

Extrait hors: Salvetti S. (2015) Erwachsene in Regelklassen. Präsentation im Rahmen der Reihe «Berufsbildung für Erwachsene» der PH Zürich am 12. März 2015. Wetzikon: Gewerbliche Berufsschule Wetzikon.

Niveau

«Partenariat au niveau fédéral»

Ordonnances / profils de qualification

- Concentration sur les compétences opérationnelles

2 voies spécifiques pour les adultes

- Admission directe à l'examen final
- Validation des acquis

+ combinaison d'examens partiels (Art. 33 LFPr)

Principes fondamentaux

- Reconnaissance des compétences déjà acquises (en formation formelle / non-formelle / informelle)
- Augmentation de la flexibilité de l'offre de formation

Niveau

«Cantons /

Ecoles professionnelles»

Questions clés

Quels sont les voies à soutenir?

Mettons-nous à dispositions des classes composées d'adultes?

Si oui:

- Pour quelles FPI / quels métiers?
- Comment structurer l'offre?

Évidence

Manque de données quantitatives

- Effet peu clair des offres spécifiques pour adultes sur
 - les décisions individuels pour/contre une FPI
 - parcours de formation
 - réussite à la procédure de qualification

Entretiens qualitatifs

- Enseignants / conseillers/ères d'orientation professionnelle:
 - Les classes composées d'adultes sont considérées comme importantes.
- Apprenants: réticence au début mais ensuite «on s'arrange»

Facteurs clés

•Recrutement

- durée (nombre d'années)
- proportion du temps de présence
- planification (soirée / samedi)
- accessibilité géographique



- Améliore la compatibilité avec la vie professionnelle / familiale
- Réduit les coûts indirects de la formation

Réussite

- Cours d'appui
- Accompagnement

Classes pour les adultes: situation actuelle

- Culture générale: (quasi-)marché en croissance
- Enseignement professionnel: pour les FPI les plus grandes
 - Souvent en parallèle pour 2-3 voies (FPI raccourcie / admission directe / validation)
 - Besoin de plus de coordination entre les cantons?

Perspective

- Plus de classes pour les adultes

Comment réduire le coût par apprenant?

- Plus de coordination entre les cantons
- Utilisation des classes pour au moins 3 des 4 voies (FPI raccourcie / admission directe / validation)

Développement d'une «autre procédure de qualification «Modèle 2025»

Unification des 4 voies à la base des profils de qualification modularisé

3 phases

- Validation des compétences et certifications acquises
- Formation complémentaire
- Phase finale

Adapation des 3 phases aux besoins spécifiques des professions

basé sur les Art. 31 / 32 OFPr

Niveau

«Enseignement»

Orientation aux besoins des participants

Qui sont les apprenants?

Quelles sont leurs capacités?

- Compétences linguistiques
- Culture générale
- Compétences professionnelles
- Compétences transversales

Quelles sont leurs attentes?

- Enseignement axée sur les objectifs (coûts / bénéfiques)
- Applicabilité du contenu de l'enseignement

Gestion des classes et enseignement :

Indications des entretiens

Absences	Instructions claires Mise en œuvre transparente (surtout pour les offres utilisées pour 2-3 voies)
Activer les connaissances	Prendre en compte l'expérience des apprenants
Informier (théorie)	Bref Concentration sur le processus de création de valeur ajoutée pour le travail en entreprise
Assimiler	Faire correspondre avec les situations Échange dans le groupe
Valider	Garder le contenu de l'évaluation gérable

- Délégation de la responsabilité pour l'apprentissage plus forte aux apprenants
- Plus d'espace pour le travail indépendant

Emploi des médias digitales

-Niveau politique (SEFRI / offices cantonales)

- Grandes attentes
 - Réduction du temps de présence
 - Meilleure compatibilité avec la vie familiale / professionnelle

Soutien ciblé du projets pilotes!

-Enseignant/es (interviewés/es)

- Niveau d'exigences envers les apprenants
 - Connaissances informatiques
 - Compétences linguistiques (B2 ne suffit pas)
- Exigence au niveau des écoles
 - Capacité pour l'accompagnement de l'apprentissage

critique

Perspectives

Cantons / Ecoles professionnelles: «The sky (LFPr) is your limit»

- Plus de classes d'adultes à travers les cantons et les «voies»
- Développement d'autres procédures de qualification
- «Offre spécifique pour adultes»

Enseignement Pas de didactique spécifique pour les adultes

- Les principes généraux du bon enseignement valent.
- Accent sur les approches qui sont importantes dans la formation professionnelle
 - Orientation sur les besoins des apprenants
 - Applicabilité des connaissances

Merci de votre intérêt.