

Journée commune Table Ronde Ecoles
Professionnelles – Thoune, 8.9.2017

**Digitalisation: qu'est-ce
que cela signifie pour
l'enseignement (en
particulier pour le domaine
commercial) dans les
écoles professionnelles?**

Situation initiale

- **Digitalisation sur toutes les bouches**
 - La digitalisation menace 100'000 emplois
 - Revendication (PS) heures de travail flexibles à cause de la digitalisation
 - Journées à thème sur la digitalisation
 - La digitalisation exige de nouvelles compétences
- **Exposés et discussions dans différentes conférences, par exemple:**
 - CSEPC : AG Braunwald printemps 2017
 - CSD : Conférence spécialisée à AG 2017

Question de fond – qui reste jusqu’à aujourd’hui sans réponse

Quelle influence a concrètement le passage à la digitalisation sur les plans de formation à venir, sur l’enseignement (méthodologie et didactique, y compris le matériel d’enseignement) et les procédures de qualification ? Nous avons besoin de réponses ces 5 prochaines années lors des révisions des ordonnances de formation (par exemple le commerce et le commerce de détail).

Question clé qui nous concerne tous

- Focus de ce workshop Commerce (organisé par la CSEPC)
- Ces réflexions s'appliquent aussi à d'autres professions entre autre aussi pour l'ECG
- Ces discussions devraient démontrer des disparités entre professions
- CSEPC reprendra le sujet durant la conférence de printemps 2018; aussi en lien avec les 5 prochaines années de révision des ordonnances de formation (commerce et le commerce de détail).

Question principale

**Il y aura à travers la
digitalisation quelques
changements – mais
lesquels concrètement?**

La digitalisation – une définition

La notion digitalisation indique en général les **changements des processus, objets et événements** qui résultent à **une augmentation de l'utilisation des appareils numériques**. Au sens originel et plus étroit c'est l'élaboration d'une représentation digitale d'objets physiques, d'événements ou de médias analogiques

Schweizerische Konferenz kaufmännischer Berufsfachschulen
Conférence suisse des écoles professionnelles commerciales
Conferenza svizzera delle scuole professionali commerciali



Digital Literacy – notre mission?

Digital Literacy est la capacité de pouvoir comprendre et d'utiliser des informations provenant d'un ordinateur sous différents formats.

Déroulement Workshop

Zeitraumen	Inhalt	Verantwortlich
10:30 – 10:40	Introduction, situation initiale, but visé	Andreas Häni CSEPC
10:40 – 11:00	Introduction: aspects de la transformation numérique pour les écoles (en allemand)	David Tassi FC Ecole Juventus Zürich
11:05 – 11:20	Projets scolaires numériques - un exemple pour l'apprentissage (en allemand)	Anita Schuler Enseignante d'ICA
11:30 – 12:00	Traitement de sujets par groupes (avec devoirs)	Andreas Häni
Jusqu'à 12:00	Réponses à la CSEPC pour la présentation d'autres projets scolaires numériques à la conférence de printemps de la CSEPC à Bâle en 2018	Formulaire à Michelle Viliger

Thèse 1

- Thèse: Le monde du travail digitalisé a besoin de nouvelles compétences. De ce fait, les compétences TIC doivent être développées dans les écoles professionnelles.

Questions:

1. Êtes-vous d'accord avec cette thèse? Pourquoi (pas)?
2. Le développement des compétences TIC, doit-il se faire dans toutes les branches ou seulement dans une partie? Exemples?
3. Ce que vous voulez ajouter à ce sujet....

Thèse 2

- L'avancement de la digitalisation fait en sorte que toutes les parties prenantes (apprentis, enseignants, etc.) soient équipés des moyens TIC. Cela signifie que tous les apprentis, tout métier confondu, suivent leur formation avec leur ordinateur portable (BYOD).

Questions:

1. Êtes-vous d'accord avec cette Thèse? Pourquoi (pas)?
2. A propos de cette évolution, quelle est la situation dans votre école?
3. Ce que vous voulez ajouter à ce sujet....

Thèse 3

- Selon Ursula Renold, KOF ETHZ, nous sommes bien préparés à la digitalisation étant donné que 70% des jeunes du secll absolvent un apprentissage. En effet, dans ce domaine la digitalisation se fera par la transformation des produits et des processus. Les organisation faitières apporteront les développements dans les nouvelles ordonnances de formation.

Questions

1. Êtes-vous d'accord avec cette Thèse? Pourquoi (pas)?
2. Ça signifie que les écoles professionnelles doivent rester passives?
3. Ce que vous voulez ajouter à ce sujet....

Thèse 4

- Les compétences digitales sont composées par de la connaissance, des aptitudes et des capacités permettant l'utilisation effective d'appareils comme smartphones, tablettes, ordinateurs portables ou fixes dans le but de communiquer, travailler en équipe ou pour défendre des intérêts communs. Au début, les compétences digitales se résumaient à la capacité d'utilisation d'ordinateurs, aujourd'hui internet et les social media deviennent le point essentiel.

Questions:

1. Quelles sont les implications pour la formation de nos apprentis?
2. Avons-nous besoin d'une branche «compétences digitales» dans nos métiers?
3. Ce que vous voulez ajouter à ce sujet....

Thèse 5 (commerce et vente)

- Dans l'article «Avec quelle probabilité les métiers seront-ils automatisé?» (University of Oxford, date inconnue) les cassiers dans le commerce de détails le seront à 98% et les employés de commerce à 96%.

Question:

1. Etes-vous d'accord avec ce diagnostic? Pourquoi (pas)?
2. Qu'est-ce que cela implique dans l'élaboration des prochaines révision d'ordonnance de formation?
3. Ce que vous voulez ajouter à ce sujet....