



# Le succès des professionnels "sur le tard"

## Contexte et faits empiriques

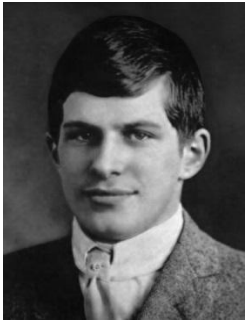
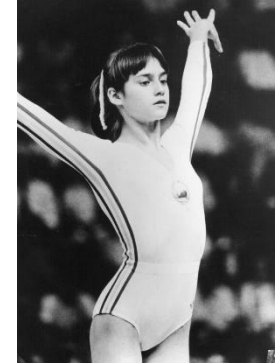
**Intervention lors de la Conférence commune à Thoune  
le 7 septembre 2017**

**Professeur Dr Margrit Stamm**

**em. Ordinaria pour des sciences éducatives à l'Université de Fribourg-CH  
Directrice de l'institut de recherche Swiss Education, Berne**



Jamais autant d'enfants sont étiquetés « doués » aussi jeune et sont si intensément promus qu'aujourd'hui. Mais pas tous/toutes ont du succès plus tard dans leur vie.

**William Sidis****Nadia Comaneci**

Jamais autant de monde n'a développé son potentiel qu'une fois l'âge adulte atteint.

**Charlotte Roche****Daniel Humm**



# Mon message

- L'intelligence scolaire ne crée qu'une partie des futurs succès professionnels et dans la vie.
- Pour un futur succès professionnel, il faut plus que de nombreux certificats ou un diplôme universitaire.
- **Les compétences essentielles** (surtout persuasion, durabilité, ténacité et tolérance aux frustrations) sont plus importantes que les notes scolaires.
- Seule la compétence d'appliquer le savoir professionnel conduit à l'expertise (savoir faire). Cette capacité s'appelle **l'intelligence pratique**.
- **Mais:** Les compétences essentielles et l'intelligence pratique ne sont encouragées ni par le LP 21 (~PER), ni par les discussions actuelles quant à l'académisation et la professionnalisation.



# Mon intervention

- Les idiots, les marginaux et les ratés
- SwissSkills 2014: la formation professionnelle comme 2<sup>ème</sup> chance
- Intelligence pratique et tolérance aux frustrations
- Cinq caractéristiques pour un succès tardif



# Idiots Marginaux Ratés

**Winston  
Churchill**



**L'idiot**

**Ingrid  
Bergmann**



**La sauvage**

**Bill Gates**



**L'abandonneur**

**Iris Berben**



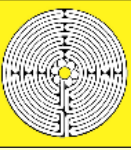
**La « mise à la  
porte »**

- Ils ont été «académisés».
- Ils étaient des écoliers médiocres et fatigués de l'école.
- Ils ont beaucoup appris plus tard et intuitivement.
- Ils avaient au moins un modèle/mentor.
- Ils sont devenus très persévérants.



# SwissSkills 2014

La formation professionnelle  
comme 2ème chance



SwissSkills 2014

**Notre étude: Les meilleurs aux SwissSkills 2014**





## De l'élève sec I moyen aux top 200\*

64% issus de familles au niveau social modeste; 60% de diplôme moyen/modeste; 33% de mauvais élèves.

## Le difficile chemin vers le succès

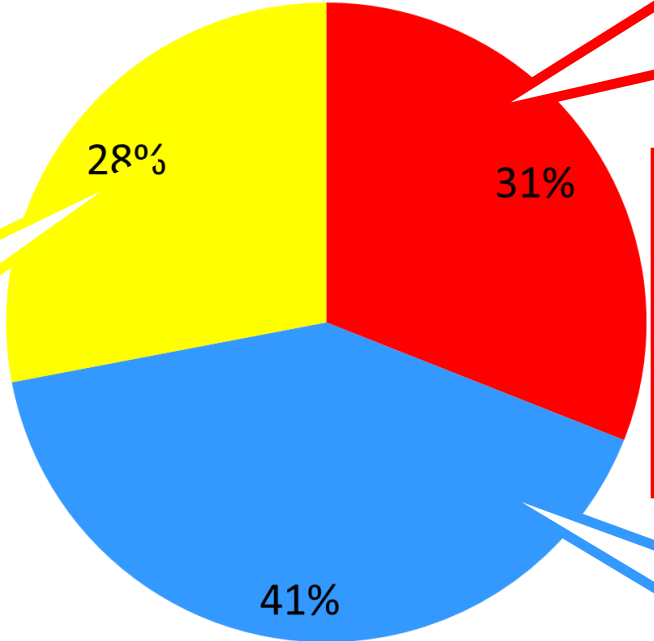
85% de préparation durant le week-end, 31% hors du temps de travail; 43% pendant les vacances, 24% perte de salaire

## Le grand obstacle: s'organiser, croire en soi

52%: manque de compétences personnelles (compétences essentielles): pression du temps, stress, confiance en soi, ténacité.

\*N=200; tous les 1<sup>er</sup> rangs (1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> Rang); 78% hommes, 22% femmes

Se considèrent professionnellement particulièrement doués. Talent et préparation décisifs.



Apprendre du nouveau, ne pas vouloir se mesurer à d'autres. Résistance au stress, forme du jour importantes.

- 19% file d'attente
- 3% début d'apprentissage seulement à 19 ans
- 1 décrochage scolaire

Avoir du succès, vouloir se mesurer à d'autres. L'effort est décisif.

- Lernbegierige Stressresistente
- Erfolgshungrige Wettbewerbsorientierte
- Selbstbewusste perfekt Vorbereitete

- 1% file d'attente
- 3% début d'apprentissage seulement à 19 ans
- 0 décrochage scolaire

- 17% file d'attente
- 1% début d'apprentissage seulement à 19 ans
- 1 décrochage scolaire



# Intelligence pratique et tolérance aux frustrations





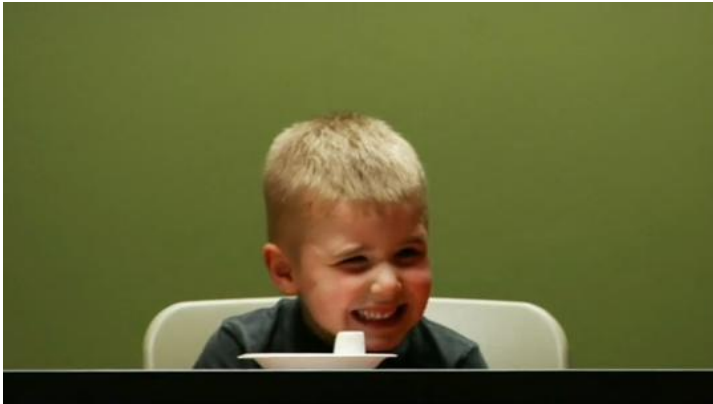
## Éléments du savoir-faire tardif

- L'«Expertise» s'apprend et s'entraîne, également à l'âge adulte!
- Investissements élevés: «deliberate practice», 5'000 heures.
- Développement de l'intuition professionnelle: l'élément le plus important de l'intelligence pratique si l'on veut aussi mettre en œuvre le savoir professionnel.
- Rôle central des supérieurs, entraîneurs, formateurs, etc.
- Les réserves de capacités sont largement sous-estimées, particulièrement celles d'origine personnelle, par exemple le développement de la tolérance aux frustrations.





## Tolérance aux frustrations: le test Marshmallow (Mischel, 2015)



## Une tolérance aux frustrations élevée paie à long terme

La tolérance aux frustrations en tant que caractéristique permanente et à apprendre. (particulièrement en surmontant les échecs et les obstacles).

Compétences émotionnelles durables (compétences essentielles): carrières réussies.





# Décrocheurs scolaires et leur carrière (Stamm, 2013)

3 ans après dropout (N=105)	6 ans après dropout: intégré dans le monde du travail avec succès	Compétences professionnelles: valeurs élevées en
Réintégration scolaire (37%)	77%	aux
Formation professionnelle (16%)		aux persévérance
Mé		--
Chôm		--
Travail non qualifié (6%)	22%	--

**Celui qui a pu être intégré rapidement, a les meilleures chances pour une future carrière (professionnelle) couronnée de succès!**



# Les cinq caractéristiques de la compétence au succès

## 1. Auto-motivation

Savoir-faire et succès doivent être issus d'une conviction personnelle.

## 2. Orientation objectifs et structuration

Afin d'atteindre les objectifs, il faut qu'ils soient visibles: il s'agit de voir encore la forêt à travers tous les grands arbres.

## 3. Rigueur, tolérance aux frustrations et entraînement

Pour réussir à long terme, il faut une discipline permanente, de l'endurance – et beaucoup d'entraînement.

## 4. Autocritique et confiance en soi

Il ne faut pas seulement analyser les erreurs faites, mais aussi les appréhender de manière constructive. Ainsi, se crée de la confiance en soi.

## 5. Intuition: la base de l'intelligence pratique

L'intuition professionnelle doit être apprise. Puisque ceux qui peuvent en savent plus que ce qu'ils veulent bien reconnaître, ils n'arrivent pas à en retransmettre une grande partie oralement. C'est la raison pour laquelle des modèles sont importants pendant l'apprentissage.

Hasard





**Qui développe la promotion des talents uniquement auprès des jeunes apprenants-es, se prive aussi de chances durables.**

**Seul celui qui comprend aussi les bases de ce qui est nécessaire pour développer des talents tardifs, peut profiter des chances d'aujourd'hui et développer son propre talent ou celui des autres.**



le vous remercie de

e attar

margritsta

